

ОРИГИНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

© Коллектив авторов, 2015

УДК 152.22:616.89-008.48-053.6

**РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ У ПОДРОСТКОВ**

М.А. КЛЫЧЕВА, Х.Б. ТОШЕВА, Ф.А. ХАЛИЛОВА, А.И. НУРИТОВ

Бухарский государственный университет.

Бухарский государственный медицинский институт, г.Бухара, Узбекистан

**THE ROLE OF PSYCHOLOGY FAMILY EDUCATION
IN THE FORMATION OF BEHAVIORAL REACTIONS IN ADOLESCENTS**

M.A. KLYCHEVA, H.B. TOSHEVA, F.A. HALILOVA, A.I. NURITOV

Bukhara state University. Bukhara state medical Institute, Bukhara, Uzbekistan

Клинико-психологический анализ изучения нарушения поведения является весьма перспективным, так как при нарушении поведения у детей необходимо учитывать сложный симптомокомплекс биологических и социальных факторов.

Ключевые слова: поведенческие реакции, подростки.

The clinico-psychologic analysis of studying of violation of behavior is very perspective as at violation of behavior at children it is necessary to consider difficult symptomocomplex of biological and social factors.

Keywords: behavioural reactions, teenagers.

Проблема нарушений поведения подростков успешно разрабатывается педагогами, клиницистами и психологами. В работах психологов психокоррекция нарушений поведения у детей и подростков рассматривается в рамках психодинамического, когнитивного и поведенческого подхода [1, 2]. Особый интерес представляют исследования психокоррекции поведения у детей и подростков с позиции не только клинико-психологического анализа, а также этнопсихологического [3, 4]. При исследовании этнопсихологических особенностей личности традиционно используются два различных подхода личностно-центрированный, направленный на исследование национально-специфической структуры психики и культурно-центрированный, связанный с исследованием норм, ценностей. Второе направление нацелено на исследование системы отношений личности и ее установок, что лежит в основе характера и формирует ее поведение. Родительские установки и стиль семейного воспитания тесно связан с наличием у данной культуры тех или иных стереотипов, установок, мотивационных линий поведения [1-4].

Семья – основной институт воспитания детей. Образцы поведения дети перенимают у своих родителей, поскольку именно родители определяют нормы оценки поведения. Дети часто играют роли своих родителей,

поэтому очень важно предупредить закрепление дезадаптивных форм поведения ребенка путем психокоррекционной и консультативной работы не только с детьми, но и с родителями. Начиная свою работу с подростками, психолог всегда должен помнить, что главное в отношениях с ними – это взаимоуважение и доверие. То, что говорит подросток, всегда должно оставаться тайной. Его проблемы можно обговаривать с родителями и педагогами только по просьбе школьника или с его согласия. Утрата доверия, разглашение тайны, даже случайное, является для ребенка большой психологической травмой и может привести к непредвиденным последствиям. Подросток чрезвычайно активно стремиться к изменениям, улучшению своего характера, часто ощущая даже ненависть к себе за свое «слабоволие» или «вспыльчивость». Поэтому одной из основных задач психолога является выявление главной проблемы подростка и четкое формулировка ее механизма, и четкие, однозначные направления в достижении цели, которые должны признаваться и самим подростком и окружающими. Выбор методов психологической коррекции должен проводиться в тесном контакте с ребенком. Обязательным шагом в психокоррекции подростка есть выявление особенностей его мотивации, поиск любых видов деятельности, связанных с

положительными эмоциями (радостью, интересом, увлеченностью). Важно, чтобы в эту деятельность не включались элементы нежелательного, «проблемного поведения». С упором на такую положительную мотивацию возможна работа по достижению желанного изменения. В работе с подростками «группы риска» эффективно использовать методы групповой психологической коррекции, ролевые игры. Это дает возможность ребятам рассмотреть свое поведение, как бы со стороны другого человека, т.е. объективно. Кроме этого ролевые игры дают возможность отработать навыки реагирования в сложных ситуациях. При комплектовании подростковых групп желательно, чтобы количество участников не превышало 5-7 человек, с учетом пожелания ребят, которые могут желать, чтобы группы были смешанными, либо отдельные. Желательно объединение в одной группе ребят с различной акцентуацией. Для овладения навыками анализа своего поведения и способов принятия решений, на групповых занятиях практикуется обсуждение произведений художественной литературы, кинофильмов, герои которых сталкиваются с такими же проблемами, что и участники занятий. В начале обсуждения ребятам предлагается перечислить возможные альтернативные варианты решения проблемы, без учета возможных последствий. После этого

им предлагается выбрать одно-два решения с описанием их положительных и отрицательных последствий с учетом чувств героя, его окружения, давления, которое оказывают на него, его личностные особенности и пр. Аналогично можно проводить ретроспективный анализ жизненного решения кого-либо из участников группы, если, конечно, на то имеется его согласие. Апробации и внедрения программы тренинг модификации поведения в практику показали, что организация работы с детьми, имеющими нарушения поведения, имеет свои особенности и принципиальные отличия от традиционных форм организации тренинговой работы. В ходе тренинга решались следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; формирование позитивных моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего. Предметом коррекции являлось не столько собственно агрессивное поведение детей, сколько мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты его регуляции. В рамках программы “Тренинг модификации поведения” дети не только начинают понимать социаль-

ные, возрастные и другие проблемы своих сверстников, но и причины своего неправильного поведения. Расширяются и пределы их терпимости, снижается порог агрессивности. Дети обретают способность контролировать свои стрессовые состояния, страхи, гнев, научаются адекватно реагировать на свои эмоциональные конфликты и прорабатывать их совместно с группой. Наш практический опыт свидетельствует, что комплектование группы должно строиться исходя из двух основных принципов информированности участников и добровольности. При комплектовании группы важно использовать принцип информированности участников, дети заранее имеют право знать все о той работе, в которой они будут участвовать. Поэтому с участниками тренинга проводится предварительная беседа о том, что такое тренинг, каковы его цели, какие результаты могут быть достигнуты. Известно, что для многих ребят, особенно подростков, необходимость противостоять натиску группы вызывает стрессовое состояние, поэтому тренировка является необходимым условием в умении отстоять свое мнение, даже когда другие думают иначе. Игра «Умей сказать «нет»» дает возможность приобрести такие навыки. Например, разыгрывается такая ситуация, когда трое подростков приглашают четвертого принять участие в вечеринке, где соберутся незнакомые ему люди, и где приглашаю-

щие обещают ему какие-то сюрпризы. Разыгрывая эту ситуацию несколько раз и меняя состав участников и главного героя, подростки с помощью психолога должны прийти к выводу, что лучше всего действовать по такой схеме называть вещи своими именами; твердо отказать, аргументировав свое мнение, предложить свой вариант.

Анализ результатов анкетирования, проведенных психологами как отечественными, так и зарубежными, подтверждает существование общепризнанных причин отклонений в поведении учеников негативное влияние окружения, в том числе и многих родителей; раннее укоренение вредных привычек (табакокурения, приема алкогольных напитков и даже наркотических средств). Кроме этого, каждая возрастная группа и каждый ребенок в отдельности имеет свои причины отклонения в поведении.

В работе по исследованию причин девиантного поведения школьников широко используются методы анкетирования и опросов, анализ которых, дает психологу возможность для применения дифференцированного подхода по коррекции, как к отдельному индивиду, так и к отдельным группам путем использования тренингов и психологических игр.

Литература

1. Современные взгляды на феномен созависимого поведения при

алкогольной зависимости (обзор литературных данных) / А.В. Меринов [и др.] // Рос. медико-биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. – 2011. – № 3. – С. 136-141.

2. Меринов А.В. Суицидологические, наркологические и личностно-психологические особенности мужчин, страдающих алкогольной зависимостью, женатых на женщинах, имеющих суицидальную активность / А.В. Меринов, Д.И. Шустов // Рос. медико-биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. – 2011. – № 2. – С. 17.

3. Распространенность употребления психоактивных веществ среди юношей и девушек, обучающихся в высших учебных заведениях / А.В. Сафронова [и др.] // Наука молодых. – Eruditio Juvenium. – 2014. – №3. – С. 109-113.

4. Клинико-суицидологическая и экспериментально психологическая характеристики молодых людей, воспитанных в «алкогольных» семьях / А.В. Лукашук [и др.] // Наука молодых. – Eruditio Juvenium. – 2014. – № 4. – С. 109-113.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Клычева М.А. – канд. пед. наук, доц. кафедры психологии Бухарского государственного университета. Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Узбекистан.

Тошева Х.Б. – ассист. кафедры подготовки врачей общей практики Бухарского государственного университета. Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Узбекистан.

Халилова Ф.А. – ассист. кафедры подготовки врачей общей практики Бухарского государственного университета. Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Узбекистан.

Нуритов А.И. – студент 6 курса лечебного факультета Бухарского государственного университета. Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Узбекистан.

Тел.: +998914484826.

E-mail: gavhar72@inbox.ru